МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 2 СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

КРИТЕРИЙ №1

СПОСОБНОСТЬ К ЭФФЕКТИВНОМУ РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

2023 ГОД

КРИТЕРИЙ №1

СПОСОБНОСТЬ К ЭФФЕКТИВНОМУ РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

1. Видеозапись совместной деятельности участников образовательных отношений.
2. Конспект.
3. Аналитическая справка.
4. Конспект непосредственной образовательной деятельности в средней группе «Дорога к бабушке».
5. Отзыв педагога, посетившего открытое мероприятие средней группы по развитию речи. 16.03.2019 г.
6. Фотоотчет о проведении непосредственно образовательной деятельности «Дорога к бабушке».
7. Конспект непосредственной образовательной деятельности в старшей группе «Путешествие в страну сказок».
8. Отзыв педагога, посетившего открытое мероприятие старшей группы по познавательному развитию «Путешествие в страну сказок» 13.10.2020 г.
9. Фотоотчет опроведении непосредственно образовательной деятельности «Путешествие в страну сказок».
10. Конспект непосредственной образовательной деятельности в старшей группе «Мы космонавты».
11. Отзыв педагога, посетившего открытое мероприятие старшей группы «Мы космонавты» 12.04.2023г.
12. Фотоотчет о проведении непосредственно образовательной деятельности «Мы космонавты».
13. Конспект мероприятия для старшей группы «В гостях у сказки ».
14. Отзыв педагога, посетившего открытое мероприятие старшей группы «В гостях у сказки ». 23.03.2022г.
15. Фотоотчет о проведении непосредственно образовательной деятельности «В гостях у сказки ».
16. Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе «В поисках волшебного ключа».
17. Отзыв педагога, посетившего открытое мероприятие в подготовительной группе «В поисках волшебного ключа» 20.10.2021г.
18. Фотоотчет о проведении непосредственно образовательной деятельности «В поисках волшебного ключа».
19. Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Азбука финансов".

20. Отзыв педагога, посетившего открытое мероприятие в старшей группе «Азбука финансов» 21.04.2022г.
21. Фотоотчет о проведении непосредственно образовательной деятельности «Азбука финансов».
22. Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе «Витамины для здоровья».
23. Отзыв педагога, посетившего открытое мероприятие в старшей группе «Витамины для здоровья» 12.03.2023г.
24. Фотоотчет о проведении непосредственно образовательной деятельности «Витамины для здоровья».

Аналитическая справка
о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач в воспитательно - образовательном процессе воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Центр развития ребенка – детский сад № 2 станицы Калининской муниципального образования Калининский район
Говдя Ирины Юрьевны

Основною целью моей работы является всестороннее развитие личности ребенка, которую я вижу в обеспечении целостного подхода к организации работы по данному направлению.

В своей практической деятельности, исходя из их образовательных потребностей и имеющихся в ДОУ условий, использую следующие современные образовательные технологии:

-игровые технологии;

-технологию проектирования;

-информационно – коммуникационные технологии;

-здоровьесберегающие технологии.

Игровые технологии, являются ведущими в дошкольном возрасте, они наиболее эффективно решают задачи социально - личностного развития дошкольников. В своей работе особое внимание уделяю созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей.

Применяя игровые технологии, даю возможность ребенку быть самостоятельным, что позволяет ему развиваться как личности, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики.

Цель использования игровой технологии - не меняю ребенка и не переделываю его, не учу его каким – либо специальным поведенческим навыкам, а даю возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании.

Строю как целостное образование, охватывая определенную часть учебного процесса и объединяя общим содержанием, сюжетом, персонажем.

В нее включаю последовательно:

-игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

-группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

-группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

-игры, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Игровое партнерство с детьми позволило мне развить лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детях, а детей с завышенной самооценкой научить договариваться и брать на себя второстепенные роли.

В своей работе демонстрировала применение данной технологии при проведении открытой педагогической деятельности:

- «Дорога к бабушке» 16.03.2019 г. (*отзыв и конспект прилагается*).

-«Путешествие в страну сказок» 13.10.2020г. (*отзыв и конспект прилагается*).

-«Мы космонавты» 12.04.2023г (*отзыв и конспект прилагается*).

-«В гостях у сказки» 16.03.2022г (*отзыв и конспект прилагается*).

Подводя итоги сказанного, можно сделать вывод, что применяемые мною игровые технологии позволили моим воспитанникам легче воспринимать информативный материал.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно – ориентированного подхода к образованию является **технология проектной деятельности**.

Проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Так совместно с детьми и родителями мною были разработаны и реализованы проекты:

-«Читающая мама» (03.092020г – 10.02.2021 г) Цель: Приобщение родителей к решению проблемы детского чтения и ра.звития. Итог: Создание выставки «Книга своими руками»; совместная работа родителей и детей, рисование странички из любимых сказок и создание из этих страниц книги «Странички из книжки».Театрально-музыкальное представление «Репка.»;

-«Дети и дорога» (26.08.2022г-02.11.2022г) Цель: Сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения. Итог: Спортивная эстафета «Будьте осторожны на дороге»; совместное творчество детей и родителей «Мы идем через дорогу»;

-«Бескозырка» (04.02.2023-22.02.2023г) Цель: Познакомить детей с трагическими последствиями нашествия немецких солдат на советский народ, а также величие подвига нашего народа в борьбе с фашистами. Итог: Выставка работ «Бескозырка», спортивно – семейный досуг: «Мы самые сильные!».

Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращала внимание на всестороннее развитие личности воспитанника и преследовала следующие цели:

-выявление талантливых детей;

-активизацию воспитательного процесса;

-формирование у воспитанников интереса к исследовательскому поиску;

-формирование навыков публичного выступления.

Использование информационно коммуникационных технологий позволяет мне обобщать свой педагогический опыт работы, размещая конспекты занятий на сайте детского сада №2 светлячок-калин.рф www.nsportal.ru, www.ped-kopilka.ru, www.maam.ru .В ходе мероприятий включаю учебные видео для детей. А так же информационные технологии применяю в непосредственной образовательной деятельности с детьми, в реализации образовательных проектов, в форме мультимедийных презентаций, анимации, голосовых записей, аудио и видео фрагментов и др. С использованием информационно-коммуникативной технологии разработала квест – игру «В поисках волшебного ключа» (20.10.2021г) (*отзыв и конспект прилагается*). Так же разработала конспект мероприятия с презентацией «Азбука финансов» 21.04.2022г (*отзыв и конспект прилагается*).

С помощью применения компьютера оформляю наглядную информацию в родительский уголок: папки-передвижки «День Матери», «Будь здоров», «Пасха», «Права ребенка», и др. Воспитанники очень любят и охотно участвуют в мероприятиях. Считаю, что использование современных информационно – коммуникативных технологий в обучении дошкольников целесообразно. Это позволяет за незначительное время, отведённое для непосредственно образовательной деятельности, охватить материал шире, представить его интереснее и актуальнее.

Используя **здоровьесберегающие** технологии, систематически внедряю нестандартные методы и средства оздоровления:

- дыхательную гимнастику;

-гимнастику для глаз;

-мимические разминки;

- психогимнастику;

-оздоровительную гимнастику после сна.

Провела открытое мероприятие с применением данной технологии с детьми подготовительной группы «Витамины для здоровья » (12.03.2022г.) (*отзыв и конспект прилагается*). Комплексное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий способствовало снижению в динамике общего уровня заболеваемости в образовательной организации, формированию у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью, повышению мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Убедилась, что эти технологии дают устойчивый долговременный результат, обусловленный систематичностью их применения.

В построении развивающей предметно-пространственной среды я использовала метод «Говорящая среда», который предполагает сменяемость игрового, наглядного и демонстрационного материалов, продуктов детской деятельности от проекта к проекту, что стимулирует игровую и познавательную активность детей. Имеется современное оборудование: интерактивная доска, развивающие пособия, дидактический и демонстрационный материал. В группе созданы центры активности, в которых учтены условия для реализации различных видов детской деятельности.

Окружающая предметно – пространственная среда в группе ДОО соответствует принципам ФГОС ДО. Она имеет постоянную развивающую направленность, содержательно – насыщенна, может модифицироваться, полифункциональная, вариативна, доступна, безопасна, мобильна.

Среда позволяет ребенку сделать самостоятельный выбор: где играть, с кем играть, во что играть. Обеспечен свободный доступ детей ко всему оборудованию, играм, игрушкам, пособиям, способствующим активизации развития познавательной деятельности детей.

Наполняемость предметно – развивающей среды в группе позволяет овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивать их творческую активность.

Развивающую предметно – пространственную среду в группе условно разделила на три сектора: активный, спокойный и рабочий. Границы каждого сектора подвижны, они могут расширяться, трансформироваться, что побуждает детей проявить интерес к занятиям сверстников, присоединиться к их деятельности или сразу к нескольким видам деятельности.

Активный сектор занимает самую большую площадь в группе и включает в себя центры игры, двигательной активности, конструирования, музыкально – театральной деятельности.

Спокойный сектор включает в себя центры книги, отдыха, природы, уголок уединения.

В рабочем секторе размещается центр экспериментирования, центр развивающих игр, а также оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности. Условное деление пространства и организация центров в этом пространстве позволило придерживаться принципа интеграции образовательных областей, которые способствуют формированию единой предметно – развивающей среды.

Процесс обновления предметно – развивающей среды идет постоянно в соответствии с тематическим планом, временем года, погодой, тематическими днями, неделями.

Предметная среда нашей группы, участка позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную,целостную, многофункциональную , трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста: учитывается возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.
Из всего выше перечисленного становится понятно, что вся развивающая предметно-пространственной среда организована эффективно и целесообразно и сформирована при совместной деятельности педагога с ребенком.

Для обеспечения эмоционального благополучия участников образовательных отношений, строю диалог с детьми с позиции сотрудничества и партнерства. Поощряю проявления индивидуальности ребенка, поддерживаю похвалой и согласием с идеями детей.

Поддерживаю индивидуальность и инициативу детей, являюсь равноправным участником процесса, что способствует эмоциональному благополучию и комфортному взаимодействию с детьми.
Во время совместной игровой деятельности я создаю «проблемные» ситуации. Поддерживаю инициативу воспитанников, использую вопросы и побуждающие предложения. Каждому ребенку в ходе деятельности

предоставляю возможность выбора места расположения. Во время игры я мотивирую детей к достижению поставленной игровой цели.

Используя в работе вышеперечисленные технологии, пришла к **выводу**, что только систематическое, рациональное применение и использование инновационных технологий при взаимодействии с педагогами и родителями воспитанников стимулирует постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование, что всегда актуально для педагогической профессии; помогает активизировать родителей, повышает педагогическую просвещённость воспитывающих взрослых. В результате регулярного применения технологий в практической деятельности повысилось качество организации воспитательно-образовательного процесса, процесс обучения стал интересным, а развитие ребенка эффективным.

Заведующий МБДОУ д/с №2
Ст. Калининская — О.А. Анпилова

Воспитатель МБДОУ д/с№2
Ст. Калининская — И.Ю.Говдя

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка – детский сад № 2 станицы Калининской

Конспект непосредственной образовательной деятельности в средней группе «Дорога к бабушке»

Воспитатель: Говдя И.Ю.

2019 год

Конспект мероприятия по развитию речи с использованием игровой технологии «Дорога к бабушке»

Цель: Формировать звуковую выразительность речи.
Задачи:
Образовательная: Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук; учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р», «р’»; четко и ясно произносить слова с этими звуками, определять количество слогов в слове. Обогащать словарь.
Развивающая: Развивать дикцию и фонематическое восприятие, внимание, память.
Воспитательная: Воспитывать интерес к окружающему, уважение к старшим и желание сделать что-то приятное.

Ход занятия**:** Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:
Внучка к бабушке пошла, пироги ей понесла.
Серый волк за ней следил, обманул и обхитрил.
-К какой сказке можно отнести эту сказку?
-А хотели бы вы оказаться на месте Красной Шапочки и отправиться в гости к бабушке?
-Но для этого нам надо будет преодолеть препятствия, которые встретятся в пути. Согласны?
-Тогда для начала мы соберем гостинцы бабушке. Из набора продуктов, которые лежат перед вами мы выберем те, в названиях которых слышится звук «р».

-А теперь мы все сядем и выполним задания, которые нам приготовлены. Для начала вспомним, как рычит тигр. Р – р – р – язычок упирается в верхнее небо и издается звук (произносим громко, тихо, шепотом) .
Ар-ар-ар-мы поставим самовар, Ра-ра-ра-выпьем чаю мы с утра.
-Ребята, послушайте звук «р» звонкий или глухой? Этот звук звонкий, согласный, он может быть твердым или глухим. Сейчас я буду называть слова, а вы попробуйте определить мягкий или твердый звук слышится? (роза, береза, гиря, рысь, варенье, рыба, рак, торт, фонарь, город, рыцарь, царь, рис, рынок, рука, перо, янтарь, творог) .
-Дети, а теперь вы придумайте слова со звуками «р», «р» и постарайтесь определить твердый звук или мягкий.
-А теперь определим, где находится звук – вначале или в конце слова? (радуга, ветер, река, город, кенгуру, урок, гора.)

-А сейчас я прочту стихотворение, а вы найдите в нем слова со звуком «р» и назовите их.

Рыбка в озере жила, рыбка к берегу плыла, Хвостиком виляла, корм себе искала. Возле берега червяк извивается вот так. Рыбка подплывает, червяка хватает. Дернул леску рыбачек, да сорвался червячок. Рыбка не попалась, с червяком умчалась.

-А сейчас мы вспомним, как кричит ворона, давайте громко покричимкарр-карр – карр , а теперь тихо. А сейчас все тихонько встанем и вспомним физминутку «Ворона»

Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны.
Каррр – каррр – каррр
Целый день они летали, спать ребятам не давали.
Каррр – каррр – каррр.
Только к ночи умолкают, и все вместе засыпаю.
Каррр-каррр-каррр.

-А сейчас все сядем и выполним следующее задание: я буду называть слова, а вы будете заменять первый звук на звук «р» и увидите какие новые слова у вас получатся (хобот, танец, забота, мычать, пугать, пыжик, нога, макеты, козы, высь, мак, кот, Тома) .

-Теперь я попрошу вас тихонько подойти к мольберту. Красная Шапочка хотела что-то нарисовать, но серый волк ей помешал – он напугал ее и она убежала, не дорисовав. Попробуем узнать, что хотела нарисовать девочка? (дом) .

-А чего не хватает этому дому? Дорисуем те части в названиях которых есть звук «р» (дверь, крыша, рама, труба).

-А какими цветами можно нарисовать те, в которых есть звук «р» (коричневый, красный, розовый).

-А какая мебель будет стоять в доме? Со звуком «р» (кровать, кресло, телевизор, радио, картина, ковер).

-А что можно нарисовать около дома? (забор, дерево, сирень, роза, ромашка, трава).

-Молодцы, вы справились с этим заданием и мы отправимся дальше. И не забудем гостинцы, которые мы собрали бабушке. Дальше на пути встречается речка – широкая, быстрая, глубокая, синяя (прилагательные называют дети, а мостик – узкий, длинный. Переходят речку не намочив ноги.

-А вот и домик бабушки – говорит воспитатель. Давайте постучимся в дверь. (Бабушка открывает дверь)

-А вот и детки мои хорошие. Какие же вы умницы, молодцы, помогли моей внученьке, спасибо вам.

Воспитатель:
- Бабушка, а мы с ребятами принесли вам гостинцев, угощайтесь.
-Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что особенно понравилось? Испытывали ли трудность?

Отзыв
на непосредственную образовательную
МБДОУ д/с- №2 ст. Калининской

16.03.2019 г.
средняя группа
НОД: познавательное
Педагог: Говдя Ирина Юрьевна.
Место проведения: МБДОУ д/с -№ 2 ст. Калининской
Цель посещения: анализ эффективности применения современных образовательных технологий.
Тема мероприятия: «Дорога к бабушке».
Применяемая технология: игровая.
Цель: Формировать звуковую выразительность речи.
Задачи:
Образовательная: Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук; учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р», «р'»; четко и ясно произносить слова с этими звуками, определять количество слогов в слове. Обогащать словарь.
Развивающая: Развивать дикцию и фонематическое восприятие, внимание, память.
Воспитательная: Воспитывать интерес к окружающему, уважение к старшим и желание сделать что – то приятное.
Применяемая технология: игровая

В начале НОД был создан благоприятный психологический микроклимат, настрой на организованную работу. В течение всего занятия наблюдался интерес учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, соответствующей каждому из этапов НОД. И.Ю. показала хороший уровень владения технологиями проблемного. Подача материала, продуманность вопросов воспитателем позволили воспитанникам самостоятельно открывать для себя новые знания, делать выводы и обобщения. Звучали полные, грамотные ответы и рассуждения.

Каждому ребёнку были предложены карточки с алгоритмом при самостоятельной работе. Дети правильно и быстро выполнили задания. Это позволило педагогу вовлечь в работу все категории воспитанников. Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях, которых воспитатель побуждал детей к самостоятельной деятельности, применению накопленного опыта.

Само занятие было построено в форме путешествия по лесу с небольшими остановками, на которых дети с увлечением решали различные проблемные ситуации. Создание поисковых, проблемных ситуаций во время путешествия по лесу, активизировало мыслительную и речевую деятельность детей.

Для повышения познавательной активности воспитатель использовала вопросы поискового характера «Куда пришли?», «Чего не хватает?», «Какая мебель будет стоять?». Содержание занятия было доступно и понятно детям.

Ирина Юрьевна умело мотивировала каждое предложенное задание, использовала различные методические приёмы для привлечения внимания и активизации мышления детей. Речь воспитателя была доступной, логичной и эмоциональной, что способствовало поддержанию активности и интереса воспитанников на протяжении всего занятия. Задачи, поставленные на занятии, были успешно выполнены. Игровая мотивация вызвала интерес у детей, и активность была достаточно высокая.

Вывод: Педагог умело решил развивающие и воспитательные задачи в единстве с образовательными стандартами.

Цели и задачи, поставленные воспитателем на НОД, были достигнуты.

Воспитатель 1 кв. категории
МБДОУ №2 ст. Калининской _____ Глок Л.Н.

Фотоотчет непосредственно образовательной деятельности
«Дорога к бабушке».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка – детский сад № 2 станицы Калининской

Конспект непосредственной образовательной деятельности в старшей группе «Путешествие в страну сказок»

Воспитатель: Говдя И.Ю.

2020 г.

Конспект непосредственной образовательной деятельности в старшей группе ««Путешествие в страну сказок».

Цель: закрепить знания детей о сказках и создать радостное эмоциональное настроение при общении с педагогом и сверстниками в группе

Задачи:

-Совершенствовать умение детей узнавать сказки по литературным фрагментам, иллюстрациям, ключевым словам.

- Формировать эмоциональную отзывчивость

- Развивать воображение, память, внимание; речь детей, инициативу.

- Активизировать в речи детей: название сказок, имена сказочных героев.

- Воспитывать любовь и интерес к сказкам.

Материалы и оборудование: видеопроектор, флешка с презентацией, карта пустая, записка от Бабы – Яги, карандаши и фломастеры, тетради по развитию речи.

Ход занятия:

Мы все за руки возьмемся
И друг другу улыбнёмся.
Справа друг и слева друг,
Улыбнемся всем вокруг!

Замечательно! От ваших улыбок в группе стало светлее.

Ребята, вы готовы поиграть? (Да)

Тогда я предлагаю вам удобно расположиться на стульях.

Много сказок есть на свете
Сказки очень любят дети.
Все хотят в них побывать
И конечно поиграть.

А вы, любите сказки? (Да) Замечательно!

Сказка – это счастье и тому, кто верит, сказка непременно отворит все двери.

Далеко-далеко, за горами, за морями, за дремучими лесами, за тридевять земель, в Тридесятом царстве, в Тридесятом государстве находится огромная страна Сказок.

Воспитатель: Хотите отправиться в сказочное путешествие? Как же нам добраться в эту Страну Сказок? Предложения детей.

Хорошо, я вас выслушала, но сегодня предлагаю добраться в эту страну по волшебной карте, где указан нам путь.

(Воспитатель разворачивает карту, а это не карта, а пустой лист)

Воспитатель: Что это! Посмотрите, ребята, вы что-нибудь видите, здесь же ничего нет! ДАША, посмотри, ты что – нибудь видишь? Ничего не понимаю, кто это так пошутил. Как же нам быть, что делать?

А вот какая-то записка. Сейчас узнаем, от кого она и о чём в ней говорится.
«Это я украла у вас волшебную карту, больше вы её не увидите. Есть у меня одна книга, не простая, волшебная книга Сказок, в которой находятся для вас трудные задания. Если вы выполните все задания правильно, то я вам помогу попасть в страну Сказок. Баба яга!»
Воспитатель:
- Ну что, ребята, выполним задания Бабы – Яги , не испугаемся трудностей? Тогда, вперёд! (Слайд № 2)
- Ребята, что вы видите на экране? (Книгу). Какая книга? (Ответы детей). Много в ней страниц? (Много). Значит, заданий будет много! Готовы ли вы их выполнять? (Да). Хорошо! Отправляемся в страну Сказок!
1 задание: “Ушки на макушке” (Слайд № 3)
•Летела стрела и попала в болото.
А в том болоте поймал её кто – то.
Кто, распростившись с зеленою кожею
Сделался милой, красивой, пригожей. (Царевна – лягушка) – Слайд № 4
•Нет ни речки, ни пруда.
Где воды напиться?
Очень вкусная вода
В ямке от копытца. (Сестрица Алёнушка и братец Иванушка) – Слайд №7
•Отворили дверь козлята
И пропали все куда-то. (Волк и козлята) – Слайд № 9
•На окошке он студился
Взял потом и укатился
На съедение лисе. (Колобок) – Слайд № 11
•Что за чудо, что за диво
Едут сани без коней? (По-Щучьему велению) – Слайд №13
•Заигралась сестрица.
Унесли братишку птицы. (Гуси-лебеди) – Слайд № 15
2 задание: «Угадай название сказки?» (Слайд № 16)
Вам нужно посмотреть внимательно на иллюстрацию и назвать название сказки?
3 задание: “Вопросы от Бабы - яги” (Слайд № 24, 25)
4 задание: «Что напутал художник в сказке?» (Слайд № 26)
Разминка «Баба Яга» (Слайд № 30)
(Слайд № 31) – Баба Яга
В тёмном лесу есть избушка на курьих ножках (шагают на месте)
Стоит задом наперёд (поворачиваются)
И избушка та волшебная (грозят пальцем)

Там Бабушка Яга живёт (грозят другим пальцем)
Нос крючком (показывают пальцем)
Волосы дыбом (показывают)
В ступе летает, метлой погоняет (бег по кругу)
(артикуляционная гимнастика)
Все в лесу ее знают (бег на месте)
5 задание: «Подарок для Бабы – Яги » (Слайд № 32)
Детям предлагаются раскрасить картинки в рабочих тетрадях по развитию речи и сказать название сказки.
Молодцы ребята! Правильно выполнили задание.
6 задание: игровое упражнение с мячом «Дополни имя сказочного героя» (Слайд № 33)
Для выполнения этого задания, давайте ребята встанем в круг. У сказочных героев есть двойные имена и названия. Поэтому сейчас будем передавать мяч по кругу и дополнять имена. Я говорю первое слово, например, Елена, а вы следующее – Прекрасная и т. д.
(Елена – Прекрасная, Василиса – Премудрая, Кощей – Бессмертный, Сестрица – Алёнушка, Братец – Иванушка, Змей – Горыныч, Крошечка – Хаврошечка, Мальчик – с – пальчик,, Иван – Царевич, Лягушка – Царевна, Змей - Горыныч и т. д.)
Нужно проговорить заклинание: (Слайд № 34)
Лорики, скорики, бумс!
Дети хором повторяют заклинание.
Слайд № 35 – волшебная книга
Слайд № 36 – страна сказок (замок)
Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу. Давайте вспомним, в какие игры вы играли, путешествуя по сказкам, какие выполняли задания? (Ответы детей)
Рефлексия
Что было интересно и запомнилось больше всего? (Ответы детей)
Ребята, вы просто молодцы! Мне очень понравилось с вами путешествовать! А за ваши старания Страна Сказок дарит вам волшебный сундучок со сказками. (Слайд № 37)
Сказочная Страна дарит вам подарки.
Нам сказки дарят чудо,
А без чудес нельзя!
Они живут повсюду,
И нам они друзья!

Отзыв
на непосредственную образовательную
МБДОУ- д/с №2ст.Калининская

13.10.2020г.
НОД: старшая группа
Образовательная область развития: «Коммуникация», «Познание»
Воспитатель: Говдя Ирина Юрьевна
Цель посещения: анализ эффективности применения современных образовательных технологий.
Тема: «Путешествие в страну сказок»

Задачи: Совершенствовать умение детей узнавать сказки по литературным фрагментам, иллюстрациям, ключевым словам.
- Формировать эмоциональную отзывчивость
- Развивать воображение, память, внимание; речь детей, инициативу.
- Активизировать в речи детей: название сказок, имена сказочных героев.
- Воспитывать любовь и интерес к сказкам.

Цель: развитие всех компонентов устной речи детей.

Длительность мероприятия соответствует нормам СаН ПиНа для детей данного возраста 25 – 30 мин. Занятие динамичное, что позволило избежать утомляемости детей.

Методы и приемы: беседа, вопросы, дыхательная гимнастика, дидактическое упражнение, загадывание загадок, счёт, дидактическая игра, артикуляционная гимнастика, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, сравнение, рассматривание, рассказ, уточнение, напоминание, поощрение;
Предшествующая работа: чтение сказок, рассматривание иллюстраций, беседы по теме «Сказки»;

Материалы и оборудование: ноутбук, презентация «В гостях у сказки», карточки с гномами, карточки «фрукты и ягоды», трафареты «стаканы и баночки» для игры «Приготовим угощение», индивидуальные зеркала, шаблоны разноцветных цветов с изображением героев сказок с обратной стороны, сюжетная картина, медали.
Форма работы: индивидуальная, коллективная.
Занятие осуществлялось в соответствии с поставленными задачами.
Методы и приемы носили игровой характер, что помогло добиться хороших результатов.

Этапы занятия взаимосвязаны. Игровая мотивация, интерес у детей и активность были достаточно высокие.
Метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы.

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляли активность, эмоциональность, показали хорошие знания сказок.
После проведения рефлексии можно было увидеть, что детям занятие очень понравилось и запомнилось, своими впечатлениями они обязательно поделятся со своим родителями.

Педагог – психолог 1 кв. категории

Меркулова Ж.А.

МБДОУ №2 ст. Калининской

Фотоотчет непосредственно образовательной деятельности
«Путешествие в страну сказок».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка – детский сад № 2 станицы Калининской

Конспект мероприятия для старшей группы «Мы космонавты»

Воспитатель: Говдя И.Ю.

2023 г.

Конспект мероприятия для старшей группы «Мы космонавты".

Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни, закрепление представлений о космосе посредством подвижных игр.

Задачи:

- развивать двигательную активность детей;
- воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение действовать в коллективе;
-формировать элементарные представления о космосе.
- закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля.

(дети под марш входят в зал)

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Каждый год 12 апреля наша страна и весь мир отмечает День космонавтики. А хотите знать, почему именно 12 апреля, а не в какой – нибудь другой день? Дело в том, что именно 12 апреля 1961 года наш космонавт совершил первый в мире космический полет. А знаете ли вы, кто был первым человеком, побывавшим в космосе?

Ответы детей.

Ведущий: об этом вам расскажет Рома.

Рома:

Он летчик отважный и смелый,
Прославил страну на весь мир.
Гагарин был первым на свете,
Кто в космос однажды полет совершил.
Мальчишкам на нашей планете
Мечту космонавтами стать подарил.
Теперь я горжусь тем, что знаю,
Кем же был Юрий Гагарин.
Спросите меня, отвечу вам гордо:
Он - космонавт, первым вышедший к звездам!

Ведущий:

Спасибо! Первым в мире человеком, совершившим полет в космос, был Юрий Алексеевич Гагарин. Он на космическом корабле “Восток” облетел вокруг земного шара. И с 12 апреля 1961 года мы отмечаем каждый год День космонавтики

Просмотр видео презентации «Первый полет в космос».

Неожиданно звучит музыка SOS.

На экране появляется Звездочет с обращением: «Здравствуйте ребята, я Звездочет с далекой планеты «Дружба» у меня произошло несчастье,

метеоритный дождь печали обрушился на мою планету, помогите вернуть нам веселье и радость.

Ведущий: как же мы можем помочь звездочету, что может принести радость и веселье, что помогает поднять настроение?

Ответы детей: игры,танцы и т.д.

Ведущий: мы поможем Звездочету?

Космонавты, готовясь к полету, проходят сложные испытания, тренируют свой организм, чтобы преодолеть космические перегрузки

Каждый должен быть здоров.

Начинаем подготовку –

Выходи на тренировку.

1. Проводится разминка. “Будем космонавтами”.

(дети под музыку выполняют команды воспитателя выполняют движения по тексту)

2. “ Эстафета «Построй ракету»

Делимся на две команды.

Замечательные ракеты у вас получились, теперь можно в космос стартовать.

Ребята, а вы знаете, что космонавты едят из очень необычной посуды: из тюбиков. Космонавты могут находиться в космосе целый год, им необходим запас питания, воды. Вам необходимо доставить продукты на борт ракеты. Вам необходимо проползти в отсек, чтобы попасть в ракету и доставить продукты питания.

Эстафета «Продукты на борт ракеты»

Продукты на борту и мы отправляемся в полет.

Ведущий:

Скомандует диктор: “Внимание - взлет !”

И наша ракета помчится вперед.

Прощально мигнут и растают вдали

Огни золотые любимой земли.

Под музыку летят, изображая невесомость.

Ведущий : (говорит под музыку)

Далекие звезды в небе горят,

Зовут они в гости дружных ребят.

Пилот в космической ракете на землю глянул с высоты.

Еще никто, никто на свете такой не видел красоты.

На горизонте планета наблюдается.

Мы приблизились к планете “Дружба ” высаживаемся на нее.

Звездочет: Я очень рад, что вы откликнулись и прилетели на планету “Дружба”! Меня зовут Звездочет, и даже я забыл, что такое веселье.

Ведущий: звездочет мы с ребятами знаем как тебе помочь, для того чтобы вернуть веселье на твою планету тебе нужно с нами поиграть.

Звездочет: давайте попробуем, но прежде я хочу, проверить умеете ли вы отгадывать космические загадки.

4.Космические загадки:

Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть.
Пусть все спят,
Ей не до сна,
В небе светит нам. (Луна)

Выше леса, выше гор
Расстилается ковёр.
Он всегда раскинут
Над тобой и надо мной,
То он серый, то он синий,
То он ярко - голубой. (Небо.)

Чтобы глаз вооружить
И со звёздами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб
Нужен мощный… (Телескоп.)

До луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая… (Ракета.)

Сверкая огромным хвостом в темноте,
Несется среди ярких звезд в пустоте.
Она не звезда, не планета,
Загадка Вселенной -. (Комета)

Специальный космический есть аппарат,
Сигналы на Землю он шлет всем подряд.
Как одинокий таинственный путник,
Летит по орбите искусственный. (Спутник)

На моем звездном небе перепутались созвездия, помогите их собрать.

Проводится игра «Созвездие»

Сейчас крепко возьмитесь за руки и образуйте круг. Запомните, кто ваши соседи. Потом под музыку гуляйте по залу, но когда музыка остановится вы должны, вновь собрать круг, не перепутав своих соседей.

5. Проводится эстафета с мячом.

Держа мяч между ногами, зажав его коленками, дети каждой команды добегают до противоположной стены зала к ориентиру, затем берут мяч в руки и бегом возвращаются назад, передавая мяч следующему участнику.

6. Проводится эстафета “Перетяни космический канат”.

Звездочет посмотрите ребята, я для вас звезды рассыпал, возьмите себе по одной и давайте с ними потанцуем.

Танцуют танец « Просто мы маленькие звезды»

Звездочет: спасибо ребята на моей планете снова появилось веселье. Вот и пришло время расставаться. Ну а теперь вам пора возвращаться на свою планету, которая называется… “ Земля”. А на память обо мне вам подарю (вот эти звёздочки.)

Ребенок:

Есть одна планета - сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо...
Береги свою планету —
Ведь другой, похожей, нету!

(Музыка спей-с)

Ведущий:Все с полета возвратились и на землю приземлились.

Что же, ребята, мы с вами попробовали себя в роли космонавтов. Вам понравился наш праздник?

Ответы детей.

Ведущий:

Теперь мы с вами знаем, что космонавт должен быть сильным, здоровым, крепким, обязательно заниматься спортом и хорошо питаться. И кто знает, может быть, кто – нибудь из вас, когда вырастет, воплотит свои мечты и станет космонавтом. А сегодня, когда придете домой, расскажите всем своим близким, что вы знаете про космос. И, конечно же, поздравьте свою семью с праздником, с Днем космонавтики!

Отзыв
на непосредственную образовательную деятельность
МБДОУ-д/с №2 ст.Калининской

12.04.2023г.

НОД: старшая группа

Воспитатель: Говдя Ирина Юрьевна

Цель посещения: анализ эффективности применения современных образовательных технологий.

Тема:«Мы космонавты»

Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни, закрепление представлений о космосе посредством подвижных игр.

Задачи:

- развивать двигательную активность детей;
- воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение действовать в коллективе;
-формировать элементарные представления о космосе.
- закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля.

Применяемая технология: игровая, личностно – ориентированная, информационно – коммуникативная.

Мероприятие соответствовало интересам, темпераменту, уровню подготовленности детей. Организация деятельности детей адекватна обучающим, развивающим и воспитывающим задачам. Формированию знаний детей на протяжении деятельности способствовала логичность подачи материала, доступность, создание игровой ситуации. Переход от одного вида деятельности на другой позволил вовлечь каждого ребёнка в активный процесс. Вводная часть занятия началась с небольшой познавательной беседы о космосе и показа видео презентации «Первый полет в космос» (которая демонстрировалась через мультимедийный проектор с соблюдением всех норм безопасности).

Затем на экране появился звездочет с просьбой о помощи у детей. Дети очень заинтересовались проблемой звездочета и педагог ввел детей в игровую ситуацию путем решения поставленной задачи. В течение всего мероприятия все как один увлеченно играли и соревновались. При проведении занятия использовались подвижные игры и эстафеты направленные на сохранение и укрепление здоровья, такие как разминка « Будем космонавтами», эстафеты «Построй ракету», «Продукты на борт», «Созвездие» и т.д.

В течение практической работы у детей наблюдался повышенный интерес к заданию, заинтересованность детей, утомления не наблюдалось.

Считаю, что педагог в полной мере во время всего занятия использовал технологии и выполнил все поставленные задачи.

Вывод: Задачи поставленные перед собой педагогом выполнены.Здоровьесберегающая технология способствовала укреплению физического здоровья детей через игровую технологию.

Воспитатель высшей кв. категории
МБДОУ- д/с №2 ст. Калининской _____ Редькина Л.В.

Фотоотчет непосредственно образовательной деятельности
«Мы космонавты»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка – детский сад № 2 станицы Калининской

Конспект непосредственной образовательной деятельности в старшей группе

«В гостях у сказки »

Воспитатель: Говдя И.Ю.

2022 г.

Конспект занятия с использованием игровой технологией.
«В гостях у сказки»

Цель: Закрепить и систематизировать полученные знания о сказках.
Задачи:
Образовательная: Расширить знания детей о сказках.
Развивающая: Развивать речь; тренировать память.
Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к книгам
Оборудование: Проектор, слайды, ковёр самолёт, телеграмма, посылка, волшебный мешочек, костюмы для сказочных героев.
Ход занятия:
Воспитатель:
В мире много сказок,
Грустных и смешных,
И прожить на свете
Нам нельзя без них
Сказка в гости к нам идёт,
Сказка в каждый дом войдёт.
Кто слышит сказки голоса,
Тем сказка дарит чудеса
Воспитатель: Здравствуйте, дорогие мои!
Любите, ребята сказки
Вижу, заблестели глазки!
Много сказок знаете?
Сейчас их повстречаете!
Ребята, с самого раннего детства вы слышали сказки. Когда вы были маленькими, вам рассказывали сказки мамы и бабушки, слушая сказки, вы проникаете в чудесный мир, загадочный, таинственный мир. В сказке совершаются самые невероятные чудеса: то Змей Горыныч уносит красавицу-царевну в свои владения, то яблонька награждает трудолюбивую девочку золотыми и серебряными яблочками, то хитрющая лиса обманывает всех.*(раздаётся стук в дверь)*
- К нам гости пришли
(входит Почтальон Печкин)
Печкин: «Здравствуйте, дорогие ребята, я ищу Дядю Фёдора. Он случайно не у Вас?»
Дети: Нет

Печкин: А где же мне его искать?
Воспитатель: Не переживай Печкин мы с ребятами тебе поможем. Верно ребята?
Дети: Да.
Воспитатель: Тогда отправляемся в путь. Давайте вспомним, на чём можно передвигаться в сказках.
Предполагаемые ответы детей: В сказках можно летать на летучем корабле, на ковре- самолёте, на метле, в ступе, как Баба яга.
Воспитатель: Давайте мы с вами отправимся в сказочную страну на ковре-самолёте.
(Воспитатель вносит ковер-самолет, сделанный заранее с детьми)
Один, два, три, четыре, пять
В сказку все хотят попасть!
(Дети под музыку "В гостях у сказки" идут змейкой, закручивая и закручивая спираль).
Воспитатель: - Ой , а куда это мы попали? - Ребята, посмотрите, кто нас встречает. Это мышка. А в какой сказке мы встречаемся с мышкой? *(Теремок, курочка ряба)*
- Мышка ты не видала Дядю Фёдора?
Мышка: Нет, но может он в сказках потерялся.
Воспитатель: Ребята давайте узнаем с вами сказки.
1 остановка *«Узнай сказку»*
Сидит в корзинке девочка
У мишки за спиной.
Он сам того не ведая,
Несёт её домой.
(Маша и медведь)
Прибежище Мышки-норушки,
Зелёной Лягушки – квакушки
И прочей звериной компании.
Скажите мне хором название.
(Теремок)
Чашки три и три постели,
Стульев тоже три, смотри,
И жильцов здесь в самом деле
Проживает ровно. *(три)*.
Как увидишь, сразу ясно:
В гости к ним ходить. *(опасно)*.
Убегай скорей, сестричка,

Из окна лети, как. *(птичка)*.
Убежала! Молодец!
Значит, сказке всей. *(конец)*.
Это сказка ".. ".
("Три медведя".)
Из муки он был печён,
На сметане был мешён.
На окошке он студился,
По дорожке он. *(катился)*.
Был он весел, был он смел
И в пути он песню. (пел,
Съесть хотел его Зайчишка,
Серый волк и бурый. *(Мишка)*.

А когда малыш в лесу
Встретил рыжую. (Лису),
От неё уйти не смог.
Что за сказка?
". "!
Ну и овощ, вот гигант,
Ну, не вытащить никак!
Тянул дедка вместе с бабкой,
Мышка очень помогла!
(сказка *«Репка»*)

Слайды с изображением сказок.

Воспитатель: Молодцы вы хорошо знаете сказки. Ну, а где же Дядя Фёдор? Правильно его здесь нет. Отправляемся искать его дальше.
(Встреча с зайчиком)
Воспитатель: - Зайка ты не видал Дядю Фёдора?
Зайка: Нет, но может он в моей корзине потерялся.
Воспитатель: Ребята давайте поищем.
2 остановка *«Волшебная корзина зайчика»*
(Из корзинки зайчик достаёт предметы. Дети должны, отгадать из какой сказки данный предмет):
Золотое яйцо *(Курочка Ряба)*
Золотой ключик *(Приключения Буратино)*
Банка с вареньем *(Карлсон)*

Аптечка *(Доктор Айболит)*
Банка с мёдом *(Вини-пух и все, все, все)*
Скалка *(Лисичка со скалочкой)*
Воспитатель: Молодцы ребята. Ну, а где же Дядя Фёдор? Правильно его здесь нет. Отправляемся искать его дальше.
(Встреча с лисой)
Воспитатель: - Лисичка ты не видал Дядю Фёдора?
Лиса: Нет, но я вижу, что вы очень устали и предлагаю вам немного отдохнуть.
Воспитатель: Ребята, лисичка видит, что вы устали и хочет с вами поиграть. Хотите поиграть с лисой?
Дети: Да.
3 остановка *«Встреча с лисой»*
Физминутка.
-Тогда встаем в круг.
Эй, ребята, что вы спите,
Нам животных покажите.
У лисички острый нос,
У нее пушистый хвост.
Шуба рыжая лисы
Несказанной красоты.
Лиса по лесу похаживает
Шубу рыжую поглаживает.
Заяц по лесу скакал,
Заяц корм себе искал.
Вдруг у зайца на макушке
Поднялись как стрелки ушки.
Зайчик прыгнул, повернулся
И под деревом согнулся.
Вылез мишка из берлоги,
Разминает Миша ноги,
На носочках он пошел
И на пяточках потом.
(Встреча с Медведем)

Воспитатель: - Мишка ты не видал Дядю Фёдора?
Медведь: Нет, но может он в моих перевёртышах потерялся. Помогите мне, пожалуйста, разобрать перевёртыши.
Воспитатель: Ребята давайте поможем мишке. А гости помогут нам.

4 остановка *«Сказочные перевёртыши»*
“Зеленый беретик” - “Красная шапочка”;
“Мышь босиком” - “Кот в сапогах”;
“Петушок бесцветный” - “Курочка ряба”.
“Царевна-индюшка» - *«Царевна – лягушка»*
“По собачьему велению» - *«По щучьему велению»*
“Баба-Бяка” – *«Баба Яга»*
Медведь: - Спасибо вам, ребята, помогли мне навести порядок в сказках. Премного вам благодарен!
- Какие грамотные у нас гости, ни разу не ошиблись! Хвалю!
Воспитатель: Молодцы мишке то мы помогли но вот Дяди Фёдора и здесь нет. Отправляемся искать его дальше.
(Встреча с Волком)
Воспитатель: - Волк ты не видал Дядю Фёдора?
Волк: Нет, но может он среди сказочных героев потерялся. Помогите мне разгадать загадки о сказочных героях.
Воспитатель: Ребята давайте поможем волку.
Волк: Много – много я их знаю
Вам сегодня загадаю.
Кто внимательным бывает -
Тот их быстро разгадает.
5 остановка *«Загадки о сказочных героях»*
1. Кто-то за кого-то ухватился крепко,
Ох, никак не вытянуть, ох, засела крепко.
Но еще помощники скоро прибегут,
Победит упрямицу дружный общий труд.
Кто засел так крепко? Кто же это… *(Репка)*
2. Бабушка девочку очень любила.
Шапочку красную ей подарила.
Девочка имя забыла свое.
А ну, подскажите имя ее. *(Красная шапочка)*
3. Лечит он мышей и крыс,
Крокодилов, зайцев, лис,
Перевязывает ранки
Африканской обезьянке.
И любой нам подтвердит:
Это – доктор . *(Айболит)*
4. Носик круглый, пятачком,
Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,
Вместо туфелек - копытца .
Трое их - и до чего же
Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки? *(Поросята)*
5. У отца был мальчик странный,
Необычный - деревянный.
Но любил папаша сына.
Что за странный
Человечек деревянный
На земле и под водой
Ищет ключик золотой?
Всюду нос сует он длинный.
Кто же это?. *(Буратино)*
6. Все девчонки и мальчишки.
Полюбить его успели.
Он - герой веселой книжки,
За спиной его - пропеллер.
Над Стокгольмом он взлетает
Высоко, но не до Марса.
И малыш его узнает.
Кто же это? Хитрый. *(Карлсон)*
7. Вы знаете девушку эту,
Она в старой сказке воспета.
Работала, скромно жила,
Не видела ясного солнышка,
Вокруг - только грязь и зола.
А звали красавицу. *(Золушка)*
Волк: - Молодцы, ребята, все загадки отгадали. Как много вы знаете интересных сказок, сказочных героев.
Воспитатель: Молодцы волку то мы помогли но вот Дяди Фёдора и здесь нет. Отправляемся искать его дальше.
(Встреча с Котом Матроскиным)
Воспитатель: - Матроскин, ты не видал Дядю Фёдора?
Матроскин: Как же не видал. Конечно он у нас в Простаквашино. Но сначала отгадайте из какой сказки эти герои? (Морозко: По
щучьему велению: Сказка о рыбаке и рыбке: Волк и семеро козлят: Мойдодыр)

- Молодцы. Сейчас я Дядю Фёдора позову.
(Выходит Дядя Фёдор)
Печкин: А вам тут телеграмма.
(Дядя Фёдор читает телеграмму)
«Ждите нас в гости в Простоквашино. Мама и папа»
Дядя Фёдор: Спасибо тебе Печкин за телеграмму. И вам ребята большое спасибо, что помогли Печкину отыскать меня. До свиданья нам пора возвращаться в свои сказки.
Воспитатель: Ребята давайте попрощаемся с нашими сказочными героями. Давайте немного отдохнём и отправимся назад в детский сад.
Зайчик: вам пора возвращаться в детский сад, а на чём вы будете добираться?
Ответы детей: На коврах- самолетах.
Воспитатель: Сказка с вами прощается,
Дети домой возвращаются.
Раз, два, три, четыре, пять,
В детский сад летим назад!
Воспитатель: Вот мы с вами и вернулись в детский сад, понравилось вам путешествие?
Подведение итогов. Что вам понравилось больше всего? Кого мы встретили с вами в Сказочной стране? - Чему учат сказки?
Рефлексия:
- На столе лежат три лепестка разного цвета.
Покажите своё настроение в конце нашего путешествия
Спят усталые игрушки, тихо спят,
Сказки добрые, смешные ждут ребят.
В сказке можно покататься на луне
И по радуге промчаться на коне,
Со слонёнком подружиться
И поймать перо жар – птицы .
Чаще их читай и запоминай.
Воспитатель: Ой, а что это за посылка. Давайте посмотрим, что в посылке. *(Открываю, там угощение)*. Здесь угощение и записка. «Спасибо вам дети за очень интересные рассказы, вы весело играли, зверюшек спасали, вы добрые и находчивые. До встречи. Печкин».
-Ребята, вам понравилось наше путешествие?
-Что было самое интересное, необычное?
-Кому вы расскажите о нашем путешествии?

Отзыв

на непосредственную образовательную

МБДОУ д/с №2 ст.Калининской

23.03.2022 г
НОД: старшая группа
Образовательная область развития: «Коммуникация», «Познание»
Воспитатель: Говдя Ирина Юрьевна
Цель посещения: анализ эффективности применения современных образовательных технологий.
Место проведения: МБДОУ №2
Тема: «В гостях у сказки»
Цель: Закрепить и систематизировать полученные знания о сказках.
Задачи:
Образовательная: Расширить знания детей о сказках.
Развивающая: Развивать речь; тренировать память.
Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к книгам
Оборудование: Проектор, слайды, ковёр самолёт, телеграмма, посылка, волшебный мешочек, костюмы для сказочных героев.
Тип мероприятия: комбинированный тип.
Применяемая технология (технологии): игровая.

Педагог верно поставил цель занятия, на которую методически грамотно вывел детей. В занятие педагог внесла игровую мотивацию: путешествие в сказочную страну, обучение строила как увлекательную проблемно-игровую деятельность – поиск Дяди Федора. Ребята отправились в путешествие на ковре – самолете и выполняли различные задания «Узнай сказку», «Волшебная корзина зайчика», «Сказочные перевертыши», «Загадки о сказочных героях», которые им предлагали сказочные герои. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия. Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе и физминутка в ходе занятия позволила предотвратить утомляемость и пере насыщаемость, каким то одним видом дельности. Дети динамично переключались со словесных игр на игры с предметами.

В ходе занятия использовала наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия, ИКТ. Наглядный материал соответствовал теме и цели занятия.

Предложенные задания способствовали решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, развитие памяти. На протяжении всего занятия дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу.

Использованные методы соответствовали изучаемому материалу и способам организации деятельности детей в соответствии с уровнем группы.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Детям предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач. Побуждала к высказыванию детей нерешительных и стеснительных.

По опросу детей после занятия было выявлено, что занятие детям понравилось, и они хотели бы иметь продолжение. Логичность построения занятия позволила провести его, не выходя за рамки времени, отведенного на выполнения задания.

Выводы: Анализируя, проведенное занятие можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны.

Рекомендации: проводить такие праздники с участием и других групп.

Воспитатель 1 кв. категории
МБДОУ-д/с №2 ст. Калининской _____ Л.А. Шамрай

Фотоотчет непосредственно образовательной деятельности
«В гостях у сказки»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка – детский сад № 2 станицы Калининской

Конспект квест-игры для подготовительной группы «В поисках волшебного ключа»

Воспитатель: Говдя И.Ю.

2021 г.

Квест-игра по правилам дорожного движения в подготовительной «В поисках волшебного ключа».

Цель: Закрепление знаний ПДД и пропаганда основ безопасного поведения на дороге.

Задачи:

1. Углубить знания о правилах поведения на улице.
2. В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.
3. Закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.
4. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах.
5. Активизировать в речи детей слова на дорожную тематику.
6. Развивать внимание, наблюдательность при выполнении задания.
7. Создание радостного, веселого, праздничного настроения у детей.

Предварительная работа:

• Отгадывание загадок о дорожных знаках;

• Рассматривание знаков дорожного движения;

• Знакомство детей со светофором, его работой, с «зеброй», знаками .

Демонстрационный материал, оборудование:

• Изображение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Велосипедная дорожка», «Остановка общественного транспорта»;

• Сундук с сюрпризом, 5 различных ключей;

• Конверты (5) с заданиями и ключами (5);

• Мультимедийное оборудование;

• Музыкальное сопровождение;

• Тематическое оформление группы.

Ход квеста:

Воспитатель: -Что это за звуки слышны.

Ответы детей: - это звуки машин, звуки улицы.

Воспитатель: Может, кто к нам приехал? (смотрит в окно). Да нет, никого не вижу!

Поворачивается и видит какой-то накрытый предмет.

Воспитатель: Ребята, а что это у нас стоит.

Ответы детей: Сюрприз, подарок.

Воспитатель: Открывайте и посмотрите, что здесь стоит.

2. Основная часть.

Открывают, под тканью сундук , осматривают. Пробуют открыть сундук, не получается (закрыт на навесной замок, ключа нет). На сундуке обнаруживают флешку.

Воспитатель: Это сундук, только его не открыть – висит замок, а ключа нет. Так как же его открыть?

Ответы детей: найти ключ.

Воспитатель: Дети, а может нужно посмотреть, что на флешке?

Ответ детей: соглашаются.

(Смотрят запись, на которой видео – рассказ инспектора по ПДД)

«Здравствуйте ребята! Меня зовут Марина Андреевна, я инспектор по Безопасности Дорожного Движения. Я приготовила для вас подарок Положила в сундук, который открывается ключом и хотела приехать в вам в гости. Но случилось непредвиденное! И я не смогу приехать к вам быстро.

Если хотите скорее получить подарок , можете попробовать открыть сундук. Но нужно будет выполнить задание. За каждое правильное задание – ключ. Их 5. Среди них, нужный.

Вам придется постараться. Найти задания помогут загадки – подсказки, они в конвертах.

До встречи. Желаю удачи!»

Воспитатель: - Дети, интересно вам, что приготовили?
Попробуем открыть сундук сами?

Ответы детей: - Да!

Воспитатель: - Тогда давайте выполнять по порядку задания как просит нас инспектор, тогда сможем открыть сундук и узнать, что приготовила для вас Марина Андреевна. Только я хотела проверить вашу готовность. Ведь нужно будет действовать слаженно и дружно. Слушать и помогать друг другу. Согласны?

Ответы детей: - Да!

Воспитатель: - Сейчас мы поиграем в игру «Разрешается-Запрещается»

Вопросы:

Идти на красный свет светофора? (Запрещается)

Идти на зеленый свет светофора? (Разрешается)

Уступить старушке место в автобусе? (Разрешается)

Голову и туловище высовывать в окошко автобуса? (Запрещается)

Ходить толпой по тратуару? (Разрешается)

Быть примерным пешеходом? (Разрешается)

Воспитатель: - Молодцы! Я убедилась, что вы готовы к настоящим соревнованиям и уже знакомы с правилами дорожного движения! Теперь приступаем к поискам. Нам надо найти конверт с первым заданием.

Загадка – подсказка 1.

У него четыре ножки.

На него разложим ложки.

Ставим вазы, чашки, кружки.

Стулья у него подружки.

Ответы детей: - Стол.

Воспитатель: - Правильно , стол. Найдите, пожалуйста, стол с конвертом.

Дети находят конверт, который спрятан (наклеен на один из столов). Воспитатель читает задание в конверте от инспектора.

«Ребята! Чтобы получить 1 ключ нужно выполнить 1 задание».

Задание №1 «Дорожные знаки».

Воспитатель достает из конверта пазлы «Дорожные знаки».

Пешеходный переход; Автобусная остановка, Движение на велосипеде запрещено.

Воспитатель: - Здесь картинки. Но, похоже, какие-то хулиганы разрезали их! Вам их надо сложить, и посмотреть, что получилось.

Воспитатель: - Ой, как интересно! Что получилось?

Ответы детей: - Знаки ДД.

Воспитатель: - А как называются эти знаки?

Ответы детей: - Пешеходный переход; Пешеходный переход; Автобусная остановка, Движение на велосипеде запрещено.

Воспитатель: - Молодцы! Первое задание выполнено, поэтому берём ключ. *(* Дети достают ключ из конверта и пробуют открыть сундук, не получается.) Значит нужно выполнить следующее задание.

Загадка – подсказка 2.

У него четыре ножки,

Он не ходит по дорожке,

Он не прыгает, не скачет,

Не смеётся и не плачет.

Тихо у стены стоит –

Кто устал – присесть велит.

Ответы детей: - Стул.

Воспитатель: - Правильно, дети, стул. Найдите, пожалуйста, конверт с заданием.

(Конверт прикреплен к спинке на одном из стульев). Воспитатель читает задание в конверте.

«Ребята! Чтобы получить 2 ключ нужно выполнить 2 задание».

Задание №2 «Расставить правильно знаки» (на интерактивной доске, расставить знаки к заданным ситуациям)

Воспитатель: - Молодцы! Второе задание тоже выполнено. А вот и второй ключ.

(Дети достают ключ из конверта и пробуют открыть сундук, не получается.) Давайте выполнять еще одно задание.

Загадка – подсказка 3.

Просто так в дом не войти,
Есть преграда на пути.
А в преграде той глазок,
Ручка и большой замок.
Не войдет ни враг, ни зверь
В прочную входную …

Ответы детей: - Дверь.

Воспитатель: - Дети, правильно, это дверь. Найдите, пожалуйста, конверт с заданием.

(Дети находят конверт на одной из 3-х дверей).

«Ребята! Чтобы получить 3 ключ нужно выполнить 3 задание».

Задание № 3 Игра «Пешеходный переход».

Воспитатель: Чтобы двигаться вперед, срочно нужен переход. Вам необходимо выложить пешеходный переход из белых полосок .

На стем - столе перекресток, стоят фигурки людей, которые не могут перейти дорогу, т.к. не хватает пешеходного перехода и расставить светофоры.

Воспитатель: - Молодцы! Третье задание тоже выполнено. А вот и третий ключ. (Дети достают ключ из конверта и пробуют открыть сундук, не получается.) Значит нужно выполнить следующее задание. Давайте выполнять еще одно задание.

Загадка – подсказка 4.

Зимой заклеено оно,
А летом открывается.
Оно заканчивается на «О»
И так же начинается.

Ответы детей: - Окно.

Воспитатель: - Правильно, это окно. Найдите, пожалуйста, конверт с заданием.

(Конверт лежит на подоконнике). Воспитатель читает задание в конверте.

«Ребята! Чтобы получить 4 ключ нужно выполнить 4 задание».

Задание № 4 «Собери знак с помощью кругов Луллия».

(На двух кругах Лулиуя, лежат карточки, из картона с дорожными. На верхнем круге лежит рамка определённого цвета (красный, синий и

определённой формы: треугольник круг, квадрат. На нижнем круге, лежат карточки из бумаги, изображающие дорожные без рамки знаки). Дети по очереди раскручивают стрелку, на какую карточку покажет стрелка, тот знак нужно собрать и назвать. Когда все дорожные знаки собраны и названы, задание считается выполненным. (Дети собираю знак по выбору)

Воспитатель: - Молодцы ребята, выполнили задание. (Дети достают ключ из конверта и пробуют открыть сундук, не получается.)

Значит нужно выполнить следующее задание. Сколько ещё осталось найти ключей?

Ответы детей: - 1.

Воспитатель: - Давайте выполнять последнее задание, Марина Андреевна говорила, что ключей 5. - Надо найти еще конверт с заданием.

Загадка-подсказка.

Если ты устал играть,
То ложишься на...
На рассвете и закате
Сладко спится на..

Ответы детей: - Кровать.

Воспитатель: - И это правильный ответ. Найдите конверт с очередным заданием.

Дети находят конверт с ключом, прикреплённый с обратной стороны кровати.

«Ребята! Чтобы получить последний ключ нужно выполнить 5 задание».

(В конверте скрипичный ключ со_стихом)

Движенье, ритм, мелодия, шаги,
Вперед, назад и поворот,
Прогиб, рывок и взмах ноги,
Кто танцевал – тот все поймёт!)

Флешмоб «Колесики»

Воспитатель: Дети, вы отлично справились с заданием, берите ключ и открывайте замок.

Ура! , ребята, этот ключ подошел! Наконец-то мы открыли сундук. А вот и сюрприз, который приготовила инспектор (Настольная игра, раскраски, медальки)

Воспитатель: - Оказывается, Марина Андреевна хотела, чтобы вы показали ваши знания по ПДД. Какие вы молодцы, дети! Вы хорошо их знаете! И теперь сможете рассказать о них другим детям из детского сада, объяснить, как вести себя на улицах города, где можно играть. Я уверена, что и вы всегда будете сами соблюдать правила на улицах станицы.

3.Подведение итогов:

Воспитатель: - Дети, какие задания от инспектора вам понравились?

Ответы детей: -

Воспитатель: - Что больше всего вам запомнилось?

Ответы детей: -

Воспитатель: - В какие игры мы играли?

Ответы детей: -

Воспитатель: - Что вам показалось сложным?

Ответы детей: -

После занятия дети по очереди играют в новую настольную игру «Куб со знаками ДД», другие раскрашивают картинки в раскраске.

Отзыв
на непосредственную образовательную деятельность
МБДОУ – д/с №2 ст. Калининской.

20.10.2021г.

Квест – игра по правилам дорожного движения в подготовительной логопедической группе.

Образовательная область развития: «Коммуникация», «Познание», «Здоровье».

Воспитатель: Говдя Ирина Юрьевна

Цель посещения: анализ эффективности применения современных образовательных технологий.

Тема: «В поисках волшебного ключа»

Цель: Закрепление знаний ПДД и пропаганда основ безопасного поведения на дороге.

Задачи:

1. Углубить знания о правилах поведения на улице.
2. В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.
3. Закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.
4. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах.
5. Активизировать в речи детей слова на дорожную тематику.
6. Развивать внимание, наблюдательность при выполнении задания.
7. Создание радостного, веселого, праздничного настроения у детей.

Применяемая технология (технологии): игровая, познавательно – исследовательская, здоровьесберегающая, ИКТ.

При организации деятельности были соблюдены санитарно – гигиенические требования: материалы подобраны в соответствии с требованием безопасности. Продолжительность деятельности 25 минут.

Добиться решения поставленных задач Ирине Юрьевне помогла предварительная работа, которая включала в себя:

- отгадывание загадок о дорожных знаках;
- рассматривание знаков дорожного движения;
- знакомство детей со светофором, его работой, с «зеброй», знаками .

Демонстрационный материал, оборудование:

Мероприятие проходило в интересной игровой форме. Дошкольники были вовлечены в занимательную историю. В групповом помещении был обнаружен сундук, но ребята не смогли посмотреть, что в нем, вместо него на сундуке находилась флешка. Педагог создала проблемную ситуацию,

задав вопрос: Это сундук, только его не открыть - висит замок, а ключа нет. Так как же его открыть? В ходе обсуждения ребята предложили найти ключ, но перед этим посмотреть, что на флешке.

Мотивационным моментом послужило задания инспектора по ПДД записанное на флешке. Которая пояснила, что в сундуке находится приготовленный для ребят подарок. А чтобы скорее его получить, можно попробовать открыть сундук. Но нужно будет выполнить задание. За каждое правильное задание – ключ. Их 5. Среди них, нужный. Найти задания помогут загадки – подсказки, они в конвертах.

Поставленная цель оказалась привлекательной для дошкольников и они отправились на поиски первого ключа. В группе ребята обнаруживали конверты с заданиями, за выполение которых они получали ключ. Проходя все трудности во время пути, дети в игровой форме закрепили знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, были активны и наблюдательны при выполнении заданий. Было видно, что ребята получили большое удовольствие от того, что выполнили все задания и нашли подходящий ключ от сундука, в котором находились: настольная игра, раскраски, медальки.

Каждый ребенок получил возможность активного участия во всех этапах мероприятия, показать свои знания при выполнении заданий в игровой форме, давая ответы на конкретные вопросы.

В заключении педагог провела рефлексию с ребятами, задав вопросы:

- Какие задания от инспектора понравились больше всего?
- Что больше всего вам запомнилось?
- В какие игры играли?
- Что вам показалось самым сложным?

Педагог сумела сделать данное мероприятие интересным и познавательным, а так же выступала в роли непосредственного участника и партнера в поисках ключей. В каждом моменте в игровой форме старалась направлять детей на поиск решения проблемы, поддерживая при этом положительный эмоциональный настрой.

Выводы: в результате применяемых технологий, дошкольники в игровой форме закрепили знания по ПДД и показали хорошие знания о дорожных знаках.

Воспитатель первой кв. категории
МБДОУ-д/с №2 ст. Калининской _____ Фокша М.А.

Фотоотчет непосредственно образовательной деятельности
«В поисках волшебного ключа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка – детский сад № 2 станицы Калининской

Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной группе «Азбука финансов»

Воспитатель: Говдя И.Ю.

2022 г

Непосредственно образовательная деятельность «Азбука финансов»

Цель: Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи:
Образовательные:
- Формирование первичных экономических понятии: монета, банкнота, расход, доход. Продолжать учить решать проблемные ситуации.
Развивающие:
- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать закреплению навыков коммуникации воспитанников.
Воспитательные:
- Способствовать воспитанию нравственных качеств дошкольников, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию.
Ход НОД
(Звучит спокойная музыка вступления, дети сидят на стульчиках)
Воспитатель: Дорогие ребята, я хочу пригласить вас вместе со мной взяться за ручки и сделать дружный круг.
Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам друг с другом нужно.
Здравствуйте гости!
Здравствуй друг *(дать правую руку соседу справа)*,
Здравствуй друг *(дать левую руку соседу слева)*,
Здравствуй, здравствуй дружный круг *(держимся за руки все вместе)*.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.
Воспитатель: Спасибо, ребята, за улыбки, мы зарядили друг друга хорошим настроением!
(Звук звонка в дверь)
Воспитатель: Ребята, посмотрите какой чудесный сундучок для нас принес почтальон. Но сундучок не простой, а волшебный - хранитель сказок. Хотите посмотреть, что там внутри?
Дети: Да хотим.
Воспитатель: Но здесь замок и просто так его не открыть. Для этого давайте вместе проговорим заклинание.
Пальчиковая гимнастика
На двери замок-чудак. Не открыть его никак.
(пальцы сцеплены в замок)

Я его и так, я его, и сяк, я его туда, я его сюда.
(несколько раз эмоционально и с ускорением выворачивать «замок» в разные стороны)
Не открою никогда!
(выполнять потягивания, пытаясь открыть «замок»)
Вынул связку я ключей - ну-ка, ключик, поскорей!
(энергично встряхивать кистью одной руки)
Этот ключик не подходит, этот ключик не выходит,
Этот ключ не открывает, этот ключ не вылезает.
(поочередно, начиная с мизинца, крутить пальцы одной руки в кулачке другой)
Этот ключик - от сарая.
(поднять большой палец вверх)
Вынул связку я другую.
Этот ключик не подходит, этот ключик не выходит,
Этот ключ не открывает, этот ключ не вылезает.
(те же движения выполнить другой рукой)
Этот ключик - повертели, покрутили,
Постучали и открыли.
(развести руки в стороны)
Воспитатель: заклинание сработало и сундучок открылся … и что это?
Дети: Самовар
Воспитатель: Ответьте ребята, в какой сказке есть этот предмет?
Дети: «Муха-Цокотуха» Корнея Чуковского.
Воспитатель: Давайте вспомним начало сказки
(Муха, муха, Цокотуха,
Позолоченное брюхо.
Муха по полю пошла, Муха денежку нашла.) (слайд 2)
Воспитатель: А что было дальше?
(Пошла муха на база И купила самовар). *(слайд 3)*
Воспитатель: А что она отдала за самовар? *(денежку)*
Дети: Она заплатила за самовар денежку.
Воспитатель: Ребята, денежка - это что такое? *(ответы детей) (слайд 4)*
Воспитатель: Да, деньги - это рубли и монеты, на которые можно что-то купить.
Как вы считаете, деньги всегда нужны? Можно ли без них совсем обойтись *(ответы детей – нужны)*
Давайте посмотрим для чего мы используем деньги. Воспитатель делит детей на несколько групп.

Игра «Для чего нам нужны деньги?» *(собрать пазл за столами)*
Дети идут за столы собирать пазлы о покупках
Воспитатель: Итак, деньги нам нужны:
- для покупки продуктов питания;
- для оплаты бытовых услуг;
- для покупки машин и прочих средств передвижения
- для покупки одежды и обуви
- А всё ли можно купить за деньги? *(ответы детей)*
Игра «Что можно купить за деньги?»
На доске картинки перевернуты. Дети по очереди берут картинку и решают можно ли это купить за деньги.
- Ребята что мы с вами выяснили в этой игре *(ответы детей)*
- А нам пора отдохнуть.
Физкультминутка музыкальная «Профессии»
(дети под музыку повторяют движения)
Если хочешь стать маляром - делай так, *(красят кистью)*
Если хочешь стать швеей, то делай так *(шьют иглой)*
Если будешь ты водитель - делай так *(вращают руль)*
Если будешь ты спортсмен - делай так *(руками будто качают гантели)*
Если будешь ты артистом - делай так *(поклон)*
Если будешь пианистом - делай так *(играют на пианино)*
Воспитатель: Молодцы, а теперь делаем вдох
Все профессии нужны *(руки делают круг и прижимают ладошки к себе выд)*
Все професии важны *(руки делают круг и пальчики показывают класс)*
Воспитатель: А давайте посмотрим, что еще в нашем сундучке *() (слайд 5)*
Воспитатель: Ребята, как вы думаете зачем многие копят деньги, откладывают в копилку? *(ответы детей)*
- Да, накопленное можно потратить на мечту. Давайте встанем в круг и тот, у кого синий мячик расскажет, на что мечтает накопить.
Воспитатель: А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим вместе.
Рассматриваем сначала монеты.
- Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?
Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.
Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит.
- Какие монеты вы знаете?
На экране монеты разного достоинства.
- Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте посмотрим.

- Как можно назвать эти деньги?
- Банкноты. А какие они?
- Бумажные, прямоугольные, шуршат
- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». *(слайд 7)*

Игра «Дополни»

Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота …

Банкнота бумажная, а монета …

Монета звенит, а банкнота …

Монета металлическая, а банкнота… *(Ответы детей)*

Воспитатель: Хорошо, ребята, мы с вами выяснили, что для покупок и оплаты услуг нужны деньги – банкноты и монеты. Скажите, а где же банкноты и монеты взять? *(ответы детей – ходить на работу)*

Воспитатель: А на какую работу ходят ваши родители, бабушки, дедушки *(у кого мяч, тот ребенок отвечает)*

Воспитатель: Хорошо ребята, у ваших близких самые разные профессии. Посмотрите на экран. Художник изобразил профессии взрослых, но видно что-то перепутал.

Игра «Что перепутал художник» (слайд 8, 9, 10)

Рефлексия

Воспитатель: Молодцы, ребята! Сегодня мы узнали так много узнали. Скажите, что вам запомнилось? *(ответы детей)*

- Правильно. Самые важные и нужные вещи не продаются и не покупаются за деньги.

Ребенок рассказывает стихотворение В. Орлова «Что нельзя купить»

Если деньги накопить,
Можно многое купить,
Дом, одежду и завод,
Самолет и пароход.
Но нельзя купить росу,
Птичье пение в лесу.
И не спрятать в кошелек
Родничок и тополек!

Воспитатель: Ребята, а сундучок наш еще не пустой. Что я вижу! Это небольшое, круглое, золотое с изображением цифры *(дети догадываются, что это монеты, воспитатель угощает всех детей шоколадными монетам*

Отзыв
на непосредственную образовательную
МБДОУ-д/с №2 ст.Калининская

21.04.2022г.
НОД: старшая группа
Образовательная область развития: «Коммуникация», «Познание», «Здоровье».
Воспитатель: Говдя Ирина Юрьевна
Цель посещения: анализ эффективности применения современных образовательных технологий.
Тема: "Азбука финансов"
Цель: Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи:
Образовательные:
- Формирование первичных экономических понятии: монета, банкнота, расход, доход. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарный запас детей.
Развивающие:
- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать закреплению навыков коммуникации воспитанников.
Воспитательные:
- Способствовать воспитанию нравственных качеств дошкольников, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию.
Применяемая технология (технологии): игровая, познавательно – исследовательская, здоровьесберегающая, ИКТ, коммуникативная.

В организационном моменте непосредственно – образовательной деятельности педагогом было проведено привестсвие в стихотворной форме, а так же сюрпризный момент с появлением чудесного сундучка. Чтобы мотивировать дошкольников на предстоящую деятельность педагог использовала игровой прием: путешествие в сказку с помошью волшебного сундучка.

Взаимодействие с дошкольниками педагог выстроила как увлекательную проблемно – игровую деятельность в основе которой игра – драматизация «Муха – цокотуха» по мотивам сказки К.И. Чуковского.
Такая деятельность создала положительный эмоциональный настрой, способствующий активизации познавательно – исследовательской

деятельности, повышению речевой активности и помогла сохранить интерес на протяжении всего НОД.

Все этапы НОД соответствуют ФГОС ДО, взаимосвязаны и взаимообусловлены, подченены заданной теме и цели мероприятия.

Смена видов деятельности на каждом этапе позволила предотвратить утомляемость дошольников, она динамично переключалась с одного вида деятельности на другой.

Содержательная часть проходила через игровые ситуации в нескольких частях помещения центра познавательного развития и разнообразия смены деятельности детей. Во ремя НОД дошкольники проявляли познавательную активность, были заинтересованны, организованы. Им давались задания, побуждающие их к решению поставленных задач.

Вся деятельность построена с учетом принципа зонирования:

- игровая (где была сосредоточена основная деятельность детей стол для участников игры «Для чего нам нужны деньги?»);
- отдыха (где дети могли подвигаться и снять напряжение во время динамической паузы «Профессии»;
- дидактических игр, в которую входили: игра «Что можно купить за деньги?», «Дополни»;
- познавательная: игра «Что перепутал художник».

В заключительной части деятельности педагог провела рефлексию, благодаря чему было понятно, что дети смогли усвоить, а в чем пока еще затрудняются.

Длительность занятия примерно 25 мин., что соответствует нормам Сан Пина для старшей группы.

Вывод: педагог побуждает дошкольников к проявлению инициативы и самостоятельности, стимулирует индивидуальные достижения детей. Игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая, для познавательной направленности.

Анализируя, проведённое занятие можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены.

Воспитатель первой кв. категории
МБДОУ-д/с №2 ст. Калининской _____ Водяшкина Ю.В.

Фотоотчет непосредственно образовательной деятельности
«Азбука финансов»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка – детский сад № 2 станицы Калининской

Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе

«Витамины для здоровья»

Воспитатель: Говдя И.Ю.

2022 г.

Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Витамины для здоровья».

Цель: вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье.
Задачи:
1. Учить детей различать витаминосодержащие продукты;
2. объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека;
3. помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезно;
4. развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь;
5. воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.
Предварительная работа: беседа с детьми о своем здоровье.
Материал: цветные карандаши, рабочие листы, листы бумаги для рисования.
Ход занятия:
- Ребята, нам пришло письмо от незнайки, послушайте, что он нам пишет. «Здравствуйте, ребята, меня зовут Незнайка. У меня случилось беда, я заболел. Говорят ,чтобы не болеть, нужно правильно питаться. Я старался, ел все только вкусное: пирожные, конфеты, пил пепси колу. Но к сожалению, мне становится все хуже и хуже. Ребята, помогите, мне, пожалуйста, разобраться, что мне нужно есть, чтобы не болеть».
-Ребята, давайте попробуем с вами помочь Незнайке.
-Да, витамины оказывают различное влияние на здоровье человека. Например витамин А очень важен для зрения. Витамин В способствует хорошей работе сердца, а витамин Д делает наши ноги и руки крепкими, он содержится в рыбьем жире неподверженным к простудам. Если все – таки простудился, то с его помощью можно быстрее поправится.
Послушайте, какой стихотворение я знаю о витаминах.
Никогда не уныва́ю,
И улыбка на лице,
Потому что принимаю
Витамины А,В,С.
Как вы думаете, что будет с человеком, если питаться одними сладостями? *(ответы детей)*
- Вам необходимо знать, что организму человека нужны различные продукты. Особенно полезны сырые овощи и фрукты: у того, кто их постоянно употребляет, как правило, бывает хорошее, бодрое настроение, гладкая кожа, изящная фигура.

- А вот конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, очень вредны для здоровья.
-Конечно же, не стоит полностью отказываться от сладкого. Однако необходимо употреблять разнообразную пищу – чтобы быть крепким, здоровым и быстро расти.
Послушайте стихотворение о пользе витаминов.
Витамин А
Помни истину простую –
Лучше видит только тот,
Кто жует морковь сырую
Или сок морковный пьет.
Витамин В
Очень важно спозоранку
Есть за завтраком овсянку.
Черный хлеб полезен нам,
И не только по утрам.
Витамин Д
Рыбий жир всего полезней,
Хоть противный надо пить
Он спасет от болезней,
Без болезней – лучше жить!
Витамин С
От простуды и ангины
Помогают апельсины,
Но а лучше съесть лимон,
Хоть и очень кислый он.
Ты попробуй – кА решить не хитрую задачку:
Что полезнее жевать – репку или жвачку?
- Ребята, как вы думаете, что полезнее? После еды многие стараются жевать жвачку, для того, чтобы очистить зубы, а в старину жевали репу, она очень полезная и хорошо очищает зубы.
- Прослушав эти стихи мы можем сказать в каких продуктах содрежиться витамины А,В,С,Д.
Витамин А содержит в продуктах питания: свекла, дыня, морковь, чеснок, капуста, петрушка, персики, шпенат, тыква, репа, сельдерей.
Витамин В – рис, изюм, рыба, яйца, сыр, йогурт, орехи, бананы, горох, печень, хлеб, грибы, творог, салат. В животных продуктах – баранина, говядина, крабы, моллюски.

Витамин С – черная смородина, шиповник, апельсины, лимоны, лук, петрушка.
Витамин Д – рыбий жир, печень, трески, говяжья печень, сливочное масло.
Физкультминутка «Обжорка»
Один пузатый здоровяк (округлое движение обеими руками вокруг живота)
Съел десяток булок натощак (выставить перед собой все пальцы)
Запил он булки молоком (изобразить пальцами воображаемый стакан, а затем выпить из него)
Съел курицу одним куском (широко раздвинуть пальцы одной руки, ладонью вверх, поднести воображаемый кусок ко рту)
Затем барашка он поджарил (показать указательными пальцами рожки)
И в брюхо бедного направил (погладить живот)
Раздулся здоровяк как шар (изобразить в воздухе большой круг)
Обжору тут хватил удар (ударить слегка ладонью по лбу).
Ребята, мы с вами теперь знаем, какие продукты полезные, а какие вредные, в каких продуктах содержится витамин А,Б,С,Д. Я предлагаю вам нарисовать полезные продукты для незнайки, чтобы он знал, что нужно кушать, чтобы не болеть.
Дети рисуют продукты.
Итог. Ребята, какие вы узнали полезные продукты? *(ответы детей).* Теперь Незнайка будет кушать только то, что полезно, и не будет болеть, рисунки мы положим в конверт, подпишем его и отправим. Я вам желаю, чтобы ваше здоровье было всегда крепким.

Отзыв
на непосредственную образовательную деятельность
МБДОУ-д/с №2 ст.Калининская

12.03.2022 г
НОД: подготовительная группа
Воспитатель: Говдя Ирина Юрьевна
Тема: «Витамины для здоровья»
Цель посещения: анализ эффективности применения современных образовательных технологий.
Цель: вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье.
Задачи:
1. Учить детей различать витаминосодержащие продукты;
2. помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезно;
3. развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь;
4. воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.

Во время проведения образовательной деятельности «Витамины для здоровья», прослеживалась предварительная работа.

На первом этапе дошкольники отгадывали загадки, что удалось им весьма успешно, однако в процессе дальнейшей беседы они должны были не только правильно ответить, но и составить грамотно предложение для ответа, они очень старались, однако некоторым детям удавалось это с трудом.

Главным стержнем непосредственно образовательной деятельности являлась игра, правильные ответы демонстрировались с помощью ноутбука, что способствовало удержанию интереса и вниманию детей во время всего образовательного процесса, и они с радостью выполняли все задания, предложеные педагогом.

В НОД был всключон сказочный персонаж, который задавал детям вопросы о полезных свойствах фруктов и овощей. С помощью незнайки педагогу удалось создать в процессе образовательной деятельности атмосферу волшебства. Все это увлекло детей и превратило мероприятие в интересную игру. Дети усвоили полезную информацию о фруктах и вовщах, узнали какими витаминами они богаты и что это необходимо для физического роста детей. Мероприятие прошло успешно, поставленные задачи выпоолнены.

Учитель-логопед высшей кв. категории
МБДОУ №2 ст. Калининской _____ Штепа Р.А.

Фотоотчет непосредственно образовательной деятельности
«Витамины для здоровья»